

神恵内小学校グランドデザイン 今年度の重点

神恵内村の子どもたち15歳のゴール

- 知** 自ら学び自分の考えを表現できる力
- 徳** 相手の違いや良さを認める心
- 体** 心身ともに健やかな体
- 地域** ふるさとを愛し行動する心

保護者とともに (連絡・相談を密に)

生活リズム

- ・早ね・早起き 朝ごはん
- ・メディアコントロール

家庭学習

- ・家庭学習の手引き
- ・学習チェックシート

情報発信

- ・マチコミ

保育所とともに (スムーズな接続へ)

職員

- ・保育参観
- ・授業参観
- ・意見交流会
- ・スタートカリキュラム

幼児・児童

- ・生活科
- ・一日入学
- ・合同運動会

地域とともに (双方向で)

見守り

- ・挨拶
- ・温かな言葉かけ

体験学習

- 神恵内ならではの
- ・鮭の稚魚放流
 - ・漁業士連携 (タッチプール他)
 - ・沖揚げ音頭
 - ・自然体験学習
 - ・地域行事

情報発信

- ・かもチャン

中学校とともに (9年間を見通して)

職員

- ・村教研
- ・教育課程編成
- ・授業参観(日常)
- ・乗り入れ授業
- ・引継ぎ

児童・生徒

- ・合同運動会等

重点教育目標

笑顔がいちばん！ 神恵内小学校
～自らチャレンジ 仲間との支え合い～

自分自身で

[主体的]

子ども一人一人が

- ・自ら課題を見付ける
- ・自ら学ぶ (見通す、振り返る)
- ・自ら考え、判断・行動する (チャレンジ)

みんなで

[協働的]

子ども一人一人が

- ・認め合う (良さ、違い)
- ・高め合う
- ・支え合い 課題を解決する

一人一人を大切にする
温かな学級づくり

- ・認め、励ます
- ・支え合う
- ・挑戦
- ・価値づける
- ・安心できる
- ・正す

学校運営協議会

(学校の応援団)

学校への支援、改善
学校と地域をつなぐ
(コーディネートする、広げる)

泊村との教育連携

児童

○交流学習

- ・集合型
- ・オンライン
- ・体験学習 (地域学習・地域企業との連携)

職員

○合同研修

- ・授業参観
- ・教育課程編成
- ・地域教育資源の活用